



**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA AUXILIAR DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y EDUCATIVOS A LA COMUNIDAD**  
**Proyecto Estatal para la Integración de la Tecnología al Currículo**  
**Programas: Título I- Parte A**



## *Estudio de Necesidades para Maestros Líderes*

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

El propósito del siguiente instrumento es recoger las necesidades e intereses de los maestros líderes designados por sus directores candidatos a participar del Proyecto Estatal para la Integración de la Tecnología al Currículo con el propósito de tener información para elaborar un plan para el desarrollo profesional. Por tal razón le solicitamos que cumplimente este documento en su totalidad.

Consta de varias partes: Temas Generales relacionados a los conceptos que trabaja el proyecto, Áreas de Prioridad sobre el uso y manejo de la tecnología y Su experiencia con la integración de la tecnología. Cada una de las áreas consta de una serie de premisas a las cuales usted responderá según lo indican las instrucciones. Marque la columna que represente su respuesta.

**Parte A. Temas Generales.**

A continuación aparece una lista de áreas que podría ser de su interés trabajar en talleres o proveerle literatura profesional. Favor de indicar con una marca de cotejo (✓) en la columna que represente su respuesta las áreas que son de su preferencia o necesidad.

| Temas   | Preferencia | Necesidad | Comentario |
|---|-------------|-----------|------------|
| <b>Rol del Maestro</b>  |             |           |            |
| 1. El maestro como agente de cambio.  |             |           |            |
| 2. El maestro, facilitador de innovaciones educativas                                       |             |           |            |
| 3. Uso de la tecnología para los procesos administrativos de la escuela.                    |             |           |            |
| 4. ¿Cómo escribir propuestas competitivas?  |             |           |            |
| <b>Currículo</b>  |             |           |            |
| 1. Desarrollar currículos constructivistas.   |             |           |            |
| 2. Integración Curricular   |             |           |            |
| 3. Integración e la tecnología al currículo.  |             |           |            |
| 4. Lección constructivista vs. una lección conductista contrastando entre ambos paradigmas. |             |           |            |
| 5. “Assessment”, ¿para qué y cómo?  |             |           |            |
| 6. Uso y manejo de la tecnología.   |             |           |            |
| 7. Construyendo currículo: alineación de los estándares.                                    |             |           |            |
| 8. Estándares de contenido y marcos curriculares  |             |           |            |
| 9. ¿Por qué el aprendizaje cooperativo?   |             |           |            |
| <b>Comunidad de aprendizaje</b>   |             |           |            |
| 1. Integración de padres en la escuela, funciona?   |             |           |            |
| 2. ¿Cómo trabajar en equipo?  |             |           |            |
| 3. ¿Cómo la gente aprende?, bases científicas del funcionamiento del cerebro.               |             |           |            |
| 4. Manejo del conflicto en la escuela   |             |           |            |
| 5. Qué son comunidades de aprendizaje y cómo serlo  |             |           |            |

## Parte B: Áreas de Prioridad

Haga una marca en la columna que represente el nivel de prioridad que le otorga al tema para usted recibir desarrollo profesional

| Áreas  | Ninguna prioridad | Poca prioridad | Alguna prioridad | Bastante prioridad | Mayor prioridad | Comentarios |
|--|-------------------|----------------|------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| Uso y manejo de tecnología para mi uso personal                                |                   |                |                  |                    |                 |             |
| Uso y manejo de la tecnología para realizar mi trabajo                         |                   |                |                  |                    |                 |             |
| Uso y manejo de la tecnología para ser integrada al currículo                  |                   |                |                  |                    |                 |             |
| Uso y manejo de la tecnología para enseñarles a otros a utilizarla             |                   |                |                  |                    |                 |             |
| Uso y manejo de la tecnología para enseñarle a otro a integrarla en su trabajo |                   |                |                  |                    |                 |             |
| Uso y manejo de la tecnología para enseñarle a otro a integrarla al currículo  |                   |                |                  |                    |                 |             |

## Parte C. Su experiencia

Conteste las siguientes preguntas con sí o no. Haga una marca de cotejo en la columna que representa su respuesta

| Pregunta   | Sí | No | Comentarios |
|--|----|----|-------------|
| ¿Tiene computadora en su casa?   |    |    |             |
| ¿Usa la computadora en su casa?  |    |    |             |
| ¿Tiene acceso al Internet en su casa y lo utiliza  |    |    |             |
| ¿Tiene correo electrónico personal y lo utiliza?   |    |    |             |
| ¿Tiene computadora en su trabajo?  |    |    |             |
| ¿Utiliza la computadora para realizar su trabajo?  |    |    |             |
| ¿Utiliza la computadora diariamente para realizar sus tareas como director de la escuela?          |    |    |             |
| ¿Colabora a que otros integren la tecnología en sus tareas (ofrece talleres, apoyo técnico, etc.)? |    |    |             |